**WE DID IT**

**Opis učnega sklopa (3–5 ur)**

Učenec/-ka ob temi WE DID IT širi besedišče in se uči izražati svoje mnenje, ideje in stališča. Kritično razmišlja o prednostih in slabostih pogoste uporabe najmodernejše tehnologije ter njen vpliv na človeka. Pri tem razvija slušno in bralno razumevanje ter uri govorno in pisno sporočanje.

V prvem delu učenec/-ka obnovi že znano besedišče in ga s pomočjo i-učbenika ter avtentičnega video posnetka nadgradi. V nadaljevanju v prebranem besedilu išče specifične informacije in razvija besedišče. V osrednjem delu vodeno načrtuje govorno in pisno dejavnost, ki jo s pomočjo kriterijev uspešnosti tudi vrednoti. V zadnjem delu pa oba učna dokaza, glede na dogovor z učiteljem/-ico in njegovo/njeno povratno informacijo, izboljša.

**Nameni učenja:**

* poimenovati sodobne gospodinjske naprave,
* opisati moderne naprave,
* parafrazirati besede, povezane z moderno tehnologijo,
* pripovedovati in pisati o prednostih in slabostih tehnologije.

**Potrebno gradivo in spletna orodja:** [Angleščina 9 – i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang1/3151/index.html) ([We Did It](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3294/index.html)); spletni prostor za sodelovalno delo na daljavo, ki omogoča odlaganje izdelkov in izmenjavo povratnih informacij (npr. spletna učilnica, Google Drive, Padlet ipd.), spletni slovar (npr. Macmillan, Cambridge, Oxford, Pons ipd.).

**Potek učnega sklopa:**

* Pri delu sledi navodilom. Za delo boš potreboval/-a i-učbenik, zvezek, splet in (spletni) slovar.
* Svoje zapiske in učne dokaze boš na dogovorjen način (elektronska pošta, Padlet, Teams …) posredoval/-a učitelju/-ici.
* Na govorno predstavitev se pripravi s pomočjo miselnega vzorca. Miselni vzorec lahko enostavno oblikuješ z orodjem [MindMup](https://www.mindmup.com/) ali [Coggle](https://coggle.it/) in ga preprosto deliš z učiteljem/-ico.
* Za način snemanja se dogovori z učiteljem/-ico. Lahko uporabiš snemalnik mobilnega telefona, [FlipGrid](https://info.flipgrid.com/) ali [Vocaroo](https://vocaroo.com/).
* Tekom dela spremljaj svoj napredek s pomočjo kriterijev uspešnosti.

**Nameni učenja in kriteriji uspešnosti**

Ponovno si oglej opis učnega sklopa in namene učenja. Podčrtaj tiste, ki jim boš posvetil/-a več pozornosti (npr. natančnost branja, bogatenje besedišča, opis …) Glede na namene učenja določi kriterije, s pomočjo katerih boš vedel/-a, da si namene učenja tudi dosegel/-la. Dopolni sledečo trditev.

**KRITERIJI USPEŠNOSTI**

Uspešen/Uspešna bom, ko bom …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SURROUNDED BY TECHNOLOGY**

V zvezek nariši obris hiše in vanj vpiši elektronske naprave, ki jih najdemo v njej. Izven hiše dopiši elektronske naprave, ki jih najdemo v našem širšem okolju.

V [i-učbeniku](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3294/index2.html) na strani 106 (desno) preveri, ali si vključil/-a vse najpogostejše naprave. Po potrebi jih dopiši.

Oglej si spletni videoposnetek [New Smart Home Tour](https://youtu.be/Bc2663p7AHg). Tudi te besede vključi v svoje zapiske.

1. **MODERN GADGETS**

V i-učbeniku na strani 107 preberi besedilo [Modern Gadgets](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3294/index3.html). Sledi navodilom za reševanje nalog Made for a Reason in Crossword na strani 108.

1. **TECHNOLOGY IS A USEFUL SERVANT BUT A DANGEROUS MASTER**

a) V zvezek nariši preglednico s tremi stolpci. V drugi stolpec zapiši elektronske naprave, ki jih dandanes pogosto uporabljamo. V tretji stolpec dopiši, kaj so v preteklosti uporabljali namesto njih. V spodnji del preglednice zapiši prednosti in slabosti orodij iz preteklosti in naprav, ki jih uporabljamo danes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **WHICH GADGETS AND MACHINES ARE USED TODAY?** | **WHAT WAS USED IN THE PAST?** |
| **NOW AND IN THE PAST** | * eReader | * printed books |
| **ADVANTAGES** |  |  |
| **DIS-ADVANTAGES** |  |  |

b) Za šolski spletni časopis napiši članek o prednostih in slabostih moderne tehnologije. V članek vključi razmišljanja o spodnjih vprašanjih. Navedi konkretne primere. Uporabi zapiske iz prejšnje naloge.

* Katere elektronske naprave najpogosteje uporabljamo v vsakdanjem življenju? Zakaj? Kakšno bi bilo življenje brez njih?
* Katero elektronsko napravo sam/-a največkrat uporabljaš? V kakšne namene? Katere so njene prednosti in slabosti?
* Ali se strinjaš s trditvijo ali ne: Technology is a useful servant but a dangerous master (Christian Louis Lange). Odgovor utemelji.

Besedilo naj obsega 150–200 besed. Zapiši ga v zvezek ali Word in ga posreduj učitelju/-ici.

**PRED PISANJEM**

Preberi kriterije uspešnosti pisnega sporočanja v spodnji tabeli. Podčrtaj kriterije, na katere boš še posebej pozoren/-na.

**PO OPRAVLJENI PISNI NALOGI**

S pomočjo danih kriterijev uspešnosti v spodnji tabeli presodi, v kolikšni meri si dosegel/-la namen pisnega sporočanja. Svoj izdelek pred oddajo učitelju/-ici izboljšaj. Glede na dogovor z učiteljem/-ico in njegovo/njeno povratno informacijo zapiši končno verzijo članka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A picture containing drawing  Description automatically generated |  | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| **VSEBINA** | | | |
| V besedilu upoštevam vse predvidene iztočnice. |  |  |  |
| Iztočnice so ustrezno razvite. |  |  |  |
| Vsebina je jasna. |  |  |  |
| V besedilu upoštevam naslovnika in namen naloge (članek). |  |  |  |
| **ZGRADBA BESEDILA** | | | |
| Besedilo pišem v odstavkih. |  |  |  |
| Vsak odstavek vsebuje svojo misel. |  |  |  |
| Besedilo teče, misli ne preskakujejo od ene na drugo. |  |  |  |
| Povedi ustrezno povezujem. |  |  |  |
| **SLOVNICA** | | | |
| Besedni red je pravilen. |  |  |  |
| Uporabljam tudi daljše, večstavčne povedi. |  |  |  |
| Uporabljam pravilne glagolske čase, zaimke, člene, množino samostalnikov itd. |  |  |  |
| Povedi so popolne in razumljive. |  |  |  |
| **BESEDIŠČE** | | | |
| Uporabljam tudi manj običajne besede oz. izraze. |  |  |  |
| Dodajam podrobnosti – uporabljam pridevnike, prislove itd. |  |  |  |
| Pravilno poimenujem. |  |  |  |
| Besed večinoma ne ponavljam. |  |  |  |
| Besed ne pačim v obliki in zapisu. |  |  |  |
| **ZAPIS** | | | |
| Uporabljam osnovna ločila in veliko začetnico. |  |  |  |
| Zapis besed je pravilen. |  |  |  |
|  | A picture containing drawing  Description automatically generated |  | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| **POSTOPEK** **PISANJA** | | | |
| Besedilo sem napisal/-a sam/-a. |  |  |  |
| Razumel/-a sem vse iztočnice. |  |  |  |
| Pred pisanjem sem si naredil/-a načrt (v mislih). |  |  |  |
| Pred pisanjem sem si naredil/-a načrt na papirju/računalniku. |  |  |  |
| Pri pisanju uporabljam slovar. |  |  |  |
| Pri pisanju na računalniku uporabim črkovalnik. |  |  |  |

(Prirejeno po B. Kogoj, 2016.)[[1]](#footnote-1)

**4. SHOULD I BUY AN eREADER?**

Knjižni molji prisegamo na tiskane knjige, pa vendar današnji bralci vse pogosteje posegajo tudi po elektronskih knjigah. Bodo elektronske knjige izrinile tiskane? Oglej si posnetek [Should you buy an eReader?](https://youtu.be/7gZ3zW2mwh0) Posnetek po potrebi ustavi in zabeleži izpostavljene razlike med knjigo in bralnikom.

S pomočjo zapiskov iz prejšnje dejavnosti in informacij s posnetka pripravi kratko 2–3 minutno predstavitev svojega mnenja. V svoji predstavitvi predstavi prednosti in slabosti **treh** vse pogosteje uporabljenih naprav. Prva naprava je elektronski bralnik (eReader), drugi dve pa si lahko izbereš sam. Pri pripravi sledi vprašanjem:

* What are the advantages of using *an eReader*?
* What are the down sides of using *eReaders*?
* What makes *printed books* better/worse?

Na govorno predstavitev se pripravi s pomočjo miselnega vzorca. Za način snemanja se dogovori z učiteljem/-ico in posnetek odloži na dogovorjeno mesto.

**PRED SNEMANJEM: KRITERIJI USPEŠNOSTI**

Določi kriterije, po katerih boš ovrednotil/-a svoj končni izdelek.

*Uspešen/Uspešna bom, ko bom …*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**PO OPRAVLJENI NALOGI**

Oglej si kriterije uspešnosti, ki si jih zapisal/-a pred snemanjem. Poslušaj svoj izdelek in dopolni povedi.

Uspelo mi je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Težko je bilo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Naslednjič bom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V dogovoru z učiteljem/-ico in njegovo/njeno povratno informacijo svoj izdelek izboljšaj.

**5. SAMOVREDNOTENJE, POVRATNA INFORMACIJA UČITELJA/-ICE IN UČNI DOKAZI**

Preglej opravljene naloge, svoje zapiske, miselne vzorce, pisne naloge in posnetke. Nato odgovori na spodnja vprašanja oz. dopolni povedi. Pri tem imej v mislih tudi povratne informacije, ki si jih prejel/-a od svojega učitelja/-ice.

**SAMOVREDNOTENJE PO KONČANEM UČNEM SKLOPU**

Ali sem dosegel/-la namene učenja, ki sem si jih v tem sklopu zastavil/-a?

(Če ne, katerih namenov nisem dosegel/-la in zakaj?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Menim, da bi moral/-a več delati na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaj sem ugotovil/-a o svojem učenju? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pri naslednjem sklopu bom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. B. Kogoj, Orodje za samovrednotenje pisnih besedil pri pouku angleškega jezika v osnovni in srednji šoli (Kogoj 2011–2013), v: Formativno spremljanje v podporo učenju: Samovrednotenje, vrstniško vrednotenje (5. zvezek). Ljubljana, Zavod RS za šolstvo, 2016 [↑](#footnote-ref-1)