**BE BRAVE, TAKE ACTION**

**Opis učnega sklopa (4–6 ur)**:

V tem učnem sklopu boš razmišljal/-a o tem, ali obstaja recept za srečno življenje. Opredelil/-a se boš do različnih nasvetov za srečnejše življenje in z nalogami rabe jezika pridobival/-a besedišče, povezano z obravnavano temo (srečno življenje). Prijatelji nas večkrat prosijo za nasvete, zato se boš naučil/-a tvoriti povedi, s katerimi na ustrezen način posreduješ nasvet v zelo različnih situacijah. Odgovor na to, kako biti srečen, se najbrž skriva tudi v tem, da delamo nekaj dobrega za druge. Spoznal/-a boš mlade, najstnike, ki z dobrimi dejanji pomagajo, da je naš svet bolj pravičen za vsa živa bitja.

**Nameni učenja**:

* pridobivati besedišče različnih tematskih področij (srečno življenje, okoljska problematika, aktivizem mladih);
* razvijati bralno in slušno razumevanje;
* tvoriti povedi, s katerimi svetujemo ljudem;
* tvoriti vprašanja;
* povzemati glavne poudarke besedila (v obliki obnove, ključnih besed, sporočila);
* zapisati krajši članek za spletno stran;
* razvijati govorno kompetenco (pogovor o različnih temah z vključevanjem ciljnih struktur in besedišča).

**Kaj boš spoznal/-a v tem učnem sklopu?**

V tem učnem sklopu boš spoznal/-a sedem stvari, za katere znanstveniki trdijo, da nas osrečujejo. Utemeljil/-a boš, ali se z ugotovitvami znanstvenikov strinjaš ali ne. Najstniku Timu boš svetoval/-a pri reševanju težav, ki jih ima trenutno zelo veliko. Spoznal/-a boš otroke, najstnike s celega sveta, ki svojo srečo pogojujejo s skrbjo za srečo celega planeta. Izvedel/-a boš, o čem sta se pogovarjala Greta Thunberg in bivši ameriški predsednik.

**Potrebno gradivo in spletna orodja:** [Angleščina 9 – i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang1/3151/index.html) ([Be Brave, Take Action](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index.html)); spletni prostor za sodelovalno delo na daljavo, ki omogoča odlaganje izdelkov in izmenjavo povratnih informacij (npr. spletna učilnica, Google Drive, Padlet ipd.), spletni slovar (npr. Macmillan, Cambridge, Oxford, Pons ipd.).

**PREGLEDNICA ZA BRANJE NAVODIL:**

**DNEVNIK DEJAVNOSTI – navodila, ki so označena z zeleno, so namenjena vodenju dnevnika napredka in zbiranju dokazov o učenju. Z zeleno označena navodila boš z učiteljem/-ico pregledal/-a na videokonferenci.**

**POŠILJANJE DOKAZOV O UČENJU – z modro označene naloge moraš poslati na učiteljev/-ičin elektronski naslov, Google Drive ali pripeti na Padlet …**

**NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI**

Ponovno si oglej namene učenja učnega sklopa. Podčrtaj tiste, ki jim boš posvetil/-a več pozornosti. Glede na izbrane namene učenja določi kriterije, s pomočjo katerih boš vedel/-a, da si namene tudi dosegel/-la. Dopolni sledečo trditev.

Uspešen/Uspešna bom, ko bom …

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. a) Ali obstaja recept za srečo? Preberi besedilo** [**7 THINGS SCIENTISTS SAY WILL MAKE YOU HAPPIER**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index2.html) ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index2.html), str. 292)**, v katerem boš izvedel/-a, za katerih sedem stvari znanstveniki pravijo, da te bodo osrečile. Posameznim odstavkom določi ustrezne naslove.**

**b) Katera od navedenih sporočil so bila omenjena v besedilu *7 Things scientists say will make you happier*** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index3.html), str. 293 levo).

*1. Winning a lottery can really change your life.*

*2. Playing a sport will not just make you fitter, but you will also be able to learn more easily.*

*3. Talking about things we worry about is bad for us.*

*4. Compassion is not just a feeling but actually trying to do something positive.*

*5. Be grateful for your family.*

*6. Value your friends.*

*7. It is important to compare yourself with other people and try to do better than they do.*

*8. Be brave and do what you believe in.*

*9. Society has evolved (developed) because of brave people who made a difference.*

*10. You can make a change as well.*

**Odgovore zabeleži. O njih se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

**c) Reši nalogo** [**Match parts of sentences**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index3.html) [(i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index3.html), str. 293 desno).

Izberi eno trditev, s katero se **najbolj strinjaš**. Svoj izbor utemelji in ga ustrezno oblikuj.

S katero od navedenih trditev se **najmanj strinjaš**? Svoj izbor utemelji in ga ustrezno oblikuj.

**Odgovora zabeleži. O njiju se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

**2. Kako svetovati ljudem, ki imajo težavo?**

**a) Naj posameznik nekaj naredi ali mu to odsvetuješ? Smiselno dopolni povedi v nalogi** [**Should I?**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index4.html) ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index4.html), str. 294 levo).

**b) Kaj bi svetoval/-a ljudem z naslednjimi težavami** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index4.html), str. 294 desno)?

*1. I am so bad at maths.*

*2. I’ve got a toothache.*

*3. I bought this coffee maker. It’s broken.*

*4. My car has been stolen.*

*5. My skin is not clear.*

*6. My grades are not so good.*

*7. I think it’s going to rain.*

*8. I am often nervous.*

*9. He still hasn’t repaid me the money I lent him.*

*10. I need to lose some weight.*

*11. My eyes are sore.*

**Odgovore zabeleži. O njih se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

**c) Sedaj zapiši še vsaj pet težav, s katerimi se soočaš. V tabelo vpiši nasvet, za katerega misliš, da bi ti ga pri posamezni težavi dala mama, prijatelj/-ica in učitelj/-ica.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A PROBLEM** | **MY MOTHER’S ADVICE** | **MY FRIEND’S ADVICE** | **MY TEACHER’S ADVICE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Kdo ti običajno najbolje svetuje? H komu se najpogosteje obrneš za nasvet?**

**Odgovore zabeleži. O njih se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

**d) Preberi besedilo o Timovih težavah** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index4.html), str. 294 desno spodaj).

15-year-old Tim has got some problems. He fights with his parents a lot. He doesn't do well at school. He just sits in front of TV all day or plays video games. He has gained a lot of weight. He doesn't go anywhere. He hasn't got a lot of friends. He has one good friend but he has been avoiding him recently. He trains judo but he is thinking to stop. Tim is getting depressed.

**Kaj bi moral Tim narediti? Svetuj mu. Zapiši 100–120 besed. Svoje nasvete tvori z besedami *should* in *shouldn’t*.**

**Besedilo posreduj učitelju/-ici na/preko povezave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (možnosti: Google Drive, elektronska pošta, pripenjanje na Padlet …).**

**3. a) Na povezavi** [**A Game**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html)([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html), str. 295 levo) **v zelenem polju odigraj igro dopolnjevanja povedi z ustrezno besedo. Lahko si določiš zahtevnost naloge (časovna omejenost za podajanje odgovora na 30, 15 ali 10 sekund).**

##

## **b) Razmisli, katere so največje težave današnje družbe** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html), str. 195 desno zgoraj). **Kaj te skrbi? Lahko otrok ali najstnik pripomoreta k reševanju teh težav? Kako?**

##

**Odgovore zabeleži. O njih se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

## **c) Ryan Hreljac je že kot šestletni deček začel pomagati ljudem** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html), str. 295 desno). **Na spletu poišči nekaj podatkov o njegovih aktivnostih. Oglej si video** [**The Ryan's Well Foundation**](https://www.youtube.com/watch?v=Z6LNsP75pZE) **in preglej njegovo spletno stran** [**Ryan’s Well Foundation**](https://www.ryanswell.ca/)**, še posebej** [**Ryan's story**](https://www.ryanswell.ca/about-ryans-well/)**.**

**Besedilo v obliki povzetka ugotovitev in navedbo virov, kjer si podatke našel, posreduj učitelju/-ici na/preko povezave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (možnosti: Google Drive, elektronska pošta, pripenjanje na Padlet …).**

**d) Sledi povezavi** [**True or false**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html)([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index5.html), str. 295 desno) **in odgovori, ali so trditve resnične (T) ali napačne (F). Lahko si pomagaš tudi z besedilom** [**Ryan’s Wells**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index6.html)([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index6.html), str. 296).

**e) Na povezavi** [**Word work**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index6.html)([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index6.html), str. 296) **dopolni besedilo z besedami iz okvirja in reši križanko. Vse potrebne podatke vsebuje besedilo** [**Ryan’s Wells**](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index6.html)**.**

**f) Sledi povezavi Who could have said it?** ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3070/index7.html), str. 297) **in določi, kdo je izrekel posamezne besede: Ryan, njegova mama, njegova učiteljica ali njegov ravnatelj?**

**4. a) Oglej si kratki film Chrisa Hansona** [**Kids Take Action Against Ocean Plastic**](https://www.youtube.com/watch?v=hKFV9IquMXA) **o havajskih učencih, ki preučujejo vpliv plastike na okolje – lokalne plaže na Havajih.**

**Odgovori na vprašanja:**

* *What did the children find in the ocean?*
* *What is styrofoam?*
* *Why is styrofoam so dangerous? Give more examples.*
* *What was the most surprising fact from the video?*

**Odgovore zabeleži. O njih se boš pogovoril/-a z učiteljem/-ico.**

**b) Preberi članek** [**Millions of children take part in protests**](https://www.bbc.co.uk/newsround/49766020)**. Na isti spletni strani si oglej tudi video** [**Meet the Brighton kids getting ready to protest**](https://www.bbc.co.uk/newsround/49766020) **(What's happened? – England).**

**c) Tudi v Sloveniji je veliko okoljsko ozaveščenih otrok. Otroci so tudi pri nas na podoben način opozarjali na podnebne spremembe. Preberi članek** [**Naj tudi Ljutomer sliši, da planeta B ni**](https://vestnik.si/clanek/aktualno/naj-tudi-ljutomer-slisi-da-planeta-b-ni-732390)**. Oblikuj besedilo, ki bi lahko dopolnilo spletno stran, ki si si jo ogledal v nalogi 4. b).**

**Zapiši kratek članek o tem, kako so se otroci v Sloveniji pridružili boju proti podnebnim spremembam. Zapis naj ne bo daljši od 80 besed.**

**Kratek opis delovanja slovenskih otrok proti podnebnim spremembam posreduj učitelju/-ici na/preko povezave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (možnosti: Google Drive, elektronska pošta, pripenjanje na Padlet …).**

**d) Oglej si kratek video** [**Greta Thunberg and Barack Obama talk climate change**](https://www.bbc.co.uk/newsround/49741465)**.**

*Climate activist Greta Thunberg met with the former US president Barack Obama in Washington DC ahead of the United Nations (UN) Climate Change Summit. The pair spent the afternoon talking about climate change and Greta shared her aims and messages for other young people looking to take action against climate change around the world.*

**Kaj je bilo Gretino glavno sporočilo? Zapiši ga v eni povedi.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Greti postavi deset vprašanj o njenem delovanju, boju proti podnebnim spremembam, srečanjih s slavnimi politiki, vsakdanjem življenju in šoli.**

**Vprašanja posreduj učitelju/-ici na/preko povezave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (možnosti: Google Drive, elektronska pošta, pripenjanje na Padlet …).**

**SAMOVREDNOTENJE PO KONČANEM UČNEM SKLOPU**

Ali sem dosegel/-la namene učenja, ki sem si jih v tem sklopu zastavil/-a? Če ne, katerih namenov nisem dosegel/-la in zakaj?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Menim, da bi moral/-a več delati na …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaj sem ugotovil/-a o svojem učenju?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pri naslednjem učnem sklopu bom …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_