**GREAT INVENTIONS**

**Opis učnega sklopa (3–5 ur)**

Učenec ob temi GREAT INVENTIONS spoznava velike izume človeške zgodovine in razmišlja o njihovem pomenu. Ob tem razvija zmožnosti branja in bralnega razumevanja, zmožnost pisnega in govornega sporočanja. Ob tem širi besedišče ter se uči izražati svoje mnenje, ideje in stališča.

Ob poslušanju razmišlja o največjih izumih v zgodovini človeštva, jih primerja in presoja kateri so bolj pomembni in zakaj. Svoje mnenje utemelji. Uči se beležiti svoje ideje v kratkih besednih zvezah in zaznamkih, ki jih kasneje uporabi za pogovor z učiteljem in izdelavo govorne predstavitve.

V drugem delu bere o pomenu izuma/pojava jezika in spozna ter primerja dva velikana angleškega in slovenskega jezika in njuni deli. V pisnem sestavku literarni deli primerja in izrazi svoje mnenje o njima ali pa s poustvarjanjem zapiše lastno zgodbo.

**Nameni učenja:**

* poimenovati največje izume in utemeljiti njihov izbor,
* opisovati izume,
* kronološko urediti razvoj jezika,
* primerjati življenji dveh odličnih piscev,
* primerjati tragedijo, ki jo je napisal William Shakespeare, s pesnitvijo, katere avtor je France Prešeren.

**Potrebno gradivo in spletna orodja:** [Angleščina 9 – i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang1/3151/index.html) ([Out of This World](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3043/index.html), [A Great Invention](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3077/index.html)); spletni prostor za sodelovalno delo na daljavo, ki omogoča odlaganje izdelkov in izmenjavo povratnih informacij (npr. spletna učilnica, Google Drive, Padlet ipd.), spletni slovar (npr. Macmillan, Cambridge, Oxford, Pons ipd.).

**Potek učnega sklopa:**

* Pri delu sledi navodilom. Za delo boš potreboval/-a i-učbenik, zvezek, splet in (spletni) slovar.
* Svoje zapiske in učne dokaze boš na dogovorjen način (elektronska pošta, Padlet, MS Teams …) posredoval/-a učitelju/-ici.
* Na govorno predstavitev se pripravi s pomočjo miselnega vzorca. Miselni vzorec lahko enostavno oblikuješ z orodjem [MindMup](https://www.mindmup.com/) ali [Coggle](https://coggle.it/) in ga enostavno deliš z učiteljem/-ico.
* Za način snemanja se dogovori z učiteljem/-ico. Lahko uporabiš snemalnik mobilnega telefona, [FlipGrid](https://info.flipgrid.com/) ali [Vocaroo](https://vocaroo.com/).
* Tekom dela spremljaj svoj napredek s pomočjo kriterijev uspešnosti.

**NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI**

Ponovno si oglej opis učnega sklopa in namene učenja. Podčrtaj tiste, ki jim boš posvetil/-a več pozornosti (npr. natančnost branja, gradnja besedišča, opis …). Glede na izbrane namene učenja določi kriterije, s pomočjo katerih boš vedel/-a, da si namene tudi dosegel/-a. Dopolni sledečo trditev.

**NAMENI UČENJA IN KRITERIJI USPEŠNOSTI**

Uspešen/Uspešna bom, ko bom…

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* …
1. **WORDSEARCH**

V besednem kvadratu [na strani 111 v i-učbeniku](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3043/index.html) (desno) poišči skrite besede, povezane s sodobno tehnologijo, in jih skupaj z opisi zapiši v zvezek.

1. **TOP 10 INVENTIONS**
2. V obliki miselnega vzorca naredi seznam 10 izumov, ki so po tvojem mnenju spremenili zgodovino človeštva. Svojo izbiro utemelji (zapiši le ključne besede) in pripiši okviren čas, ko se je ta izum prvič pojavil. Pomagaj si s spletom. Svoje zamisli boš kasneje v pogovoru predstavil/-a učitelju/-ici.

Miselni vzorec lahko enostavno oblikuješ orodjem [MindMup](https://www.mindmup.com/) ali [Coggle](https://coggle.it/) in ga hitro deliš z učiteljem/-ico. V miselni vzorec lahko dodaš tudi fotografije in druge povezave.

1. Oglej si videoposnetek [TOP 10 INVENTIONS](https://www.bing.com/videos/search?q=top+inventions+in+history&&view=detail&mid=4B5E6A653FC321614FD74B5E6A653FC321614FD7&&FORM=VRDGAR).
2. V zvezek zapiši 10 izumov, ki so po mnenju zgodovinarjev spremenili potek zgodovine. Koliko teh izumov je na tvojem seznamu?
3. Poveži začetke in konce povedi.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Black powder weapons**
 | 1. cheap, strong and long lasting.
 |
| 1. **Sea travel and factory production**
 | 1. are not as highly prized building materials as steal.
 |
| 1. **The Mariners had problems**
 | 1. hit Europe as a bolt of lightning.
 |
| 1. **The world was**
 | 1. navigating their ships on overcast and stormy nights.
 |
| 1. **In the past bacterial**
 | 1. changed human warfare.
 |
| 1. **Bronze and iron**
 | 1. infections were often deadly.
 |
| 1. **Edison’s design was**
 | 1. dependent on oil, coal and sunlight.
 |
| 1. **Gutenberg’s printing press**
 | 1. has been revolutionised between 1600 and 1750.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. V angleščini razloži pomen danih besed oz. jim poišči ustrezne sopomenke. Pomagaj si s spletnimi angleško-angleškimi slovarji.

Besede:

* **far-reaching,**
* **a milestone,**
* **remote,**
* **estimated,**
* **steam,**
* **highly-prized.**
1. **SMALL INVENTIONS THAT MATTER**

Nekatere stvari jemljemo za samoumevne – toda nekdo jih je moral izumiti. Vse, kar uporabljamo, je nekdo izumil. Z uporabo raznih virov pripravi govorno predstavitev o nekem izumu ([i-učbenik](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3043/index3.html), str. 114, levo). Posnemi se, nato se poslušaj. Če opaziš napake ali pomanjkljivosti, poskusi ponovno. Kolikor se le da, izboljšaj svojo govorno predstavitev.

* Na predstavitev se pripravi s pomočjo miselnega vzorca. Miselni vzorec lahko enostavno oblikuješ z orodjem [MindMup](https://www.mindmup.com/) ali [Coggle](https://coggle.it/).
* Za način snemanja se dogovori z učiteljem/-ico. Lahko uporabiš snemalnik mobilnega telefona, [FlipGrid](https://info.flipgrid.com/) ali [Vocaroo](https://vocaroo.com/).
* Miselni vzorec skupaj s posnetkom predstavitve posreduj učitelju/-ici.
* S pomočjo preglednice ovrednoti svoj posnetek.

**VSEBINA IN ZGRADBA**

|  |
| --- |
| Pri moji predstavitvi mi je najbolj všeč \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Predstavitev vključuje ustrezno izgovorjavo, ritem in naglas. | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Ideje so jasno izražene. | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Besedilo izraža moje misli, poglede in občutke. | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Jezikovne strukture ustrezajo nalogi. | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Govor je tekoč in brez premorov. | A picture containing drawing  Description automatically generated |

**SLOVNICA/BESEDIŠČE**

|  |  |
| --- | --- |
| Uporabil/-a sem ustrezne glagolske čase.  | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Uporabil/-a sem različne besede, ki se niso ponavljale. | A picture containing drawing  Description automatically generated |

**SLOG**

|  |  |
| --- | --- |
| Predstavitev vključuje različna mnenja in poglede. | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| Predstavitev lahko izboljšam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **THE MOST IMPORTANT INVENTION OF ALL TIME**

Nekateri menijo, da je jezik najpomembnejši izum vseh časov. Preberi besedilo o tem in reši naloge v [i-učbeniku na straneh 128-130](https://eucbeniki.sio.si/ang9/3077/index2.html).

* Pri reševanju nalog sledi navodilom v i-učbeniku.
* Zabeleži si neznane besede ali nejasnosti, da se boš o njih kasneje pogovoril z učiteljem/-ico.
* Po dogovoru z učiteljem shrani zaslonske slike rešenih nalog.
* Naloge lahko rešiš večkrat in s tem izboljšaš svoj učni dokaz.
1. **ROMEO, JULIET AND THE WATERMAN**

Izberi eno od spodnjih tem in napiši besedilo, ki ni daljše od 200 besed.

1. Predstavljaj si, da si Romeo, Julija ali Povodni mož. Napiši pismo prijatelju. V pismu oriši, kaj se ti je zgodilo in opiši svoje občutke.



 ([vir slike](https://illustoon.com/?id=7556))

1. Napiši sodobno različico Romea in Julije ali Povodnega moža.
2. Podrobno primerjaj zgodbi. Katera zgodba ti je bližje? Svojo izbiro utemelji.

**PRED PISANJEM**

Preberi kriterije uspešnosti pisnega sporočanja na naslednji strani. Podčrtaj kriterije, na katere boš še posebej pozoren/-na.

**PO OPRAVLJENI PISNI NALOGI**

S pomočjo danih kriterijev uspešnosti presodi, v kolikšni meri si dosegel/-la namen pisnega sporočanja. Svoj izdelek pred oddajo učitelju/-ici izboljšaj.

Po prejemu povratne informacije s strani učitelja/-ice in pregledu lastnih kriterijev uspešnosti izboljšaj svoj zapis. Upoštevaj povratne informacije.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A picture containing drawing  Description automatically generated |  | A picture containing drawing  Description automatically generated |
| **VSEBINA** |
| V besedilu upoštevam vse predvidene iztočnice.  |  |  |  |
| Iztočnice so ustrezno razvite. |  |  |  |
| Vsebina je jasna.  |  |  |  |
| V besedilu upoštevam naslovnika in namen naloge.  |  |  |  |
| **ZGRADBA BESEDILA** |
| Besedilo pišem v odstavkih.  |  |  |  |
| Vsak odstavek vsebuje svojo misel.  |  |  |  |
| Besedilo teče, misli ne preskakujejo od ene na drugo.  |  |  |  |
| Povedi ustrezno povezujem. |  |  |  |
| **SLOVNICA** |
| Besedni red je pravilen. |  |  |  |
| Uporabljam tudi daljše, večstavčne povedi.  |  |  |  |
| Uporabljam pravilne glagolske čase, zaimke, člene, množino samostalnikov itd. |  |  |  |
| Povedi so popolne in razumljive.  |  |  |  |
| **BESEDIŠČE** |
| Uporabljam tudi manj običajne besede oz. izraze.  |  |  |  |
| Dodajam podrobnosti – uporabljam pridevnike, prislove itd. |  |  |  |
| Pravilno poimenujem. |  |  |  |
| Besed večinoma ne ponavljam.  |  |  |  |
| Besed ne pačim v obliki in zapisu.  |  |  |  |
| **ZAPIS** |
| Uporabljam osnovna ločila in veliko začetnico.  |  |  |  |
| Zapis besed je pravilen.  |  |  |  |
| **POSTOPEK** **PISANJA** |
| Besedilo sem napisal/-a sam.  |  |  |  |
| Razumel/-a sem vse iztočnice.  |  |  |  |
| Pred pisanjem sem si naredil/-a načrt v mislih. |  |  |  |
| Pred pisanjem sem si naredil/-a načrt na papirju/ računalniku.  |  |  |  |
| Pri pisanju uporabljam slovar.  |  |  |  |
| Pri pisanju na računalniku uporabim črkovalnik.  |  |  |  |

(Prirejeno po B. Kogoj, 2016.)[[1]](#footnote-1)

1. **SAMOVREDNOTENJE, POVRATNA INFORMACIJA UČITELJA/-ICE IN UČNI DOKAZI**

Preglej opravljene naloge, svoje zapiske, miselne vzorce, pisne naloge in posnetke. Nato odgovori na spodnja vprašanja oz. dopolni povedi. Pri tem imej v mislih tudi povratne informacije, ki si jih prejel od svojega učitelja/-ice.

**SAMOVREDNOTENJE PO KONČANEM UČNEM SKLOPU**

Ali sem dosegel namene učenja, ki sem si jih v tem sklopu zastavil/-a? (Če ne, katerih namenov nisem dosegel/-la in zakaj?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Menim, da bi moral več delati na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaj sem ugotovil/-a o svojem učenju? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pri naslednjem sklopu bom … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. B. Kogoj, Orodje za samovrednotenje pisnih besedil pri pouku angleškega jezika v osnovni in srednji šoli (Kogoj 2011–2013), v: Formativno spremljanje v podporo učenju: Samovrednotenje, vrstniško vrednotenje (5. zvezek). Ljubljana, Zavod RS za šolstvo, 2016 [↑](#footnote-ref-1)